

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Сервис

**Профиль / специализация:** Социально-культурный сервис

**Дисциплина:** Стратегический менеджмент в туризме и сервисе

**Формируемые компетенции:** ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения
---------------------	---

результатов освоения	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

## занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

### **ОПК 4:**

1. Предпосылки возникновения стратегического управления.
2. Теории стратегического менеджмента.
3. Понятие и сущность стратегического управления.
4. Основные категории стратегического управления: потенциал, стратегия, конкурентоспособность.
5. Классификация стратегий по уровням иерархии.
6. Классификация конкурентных стратегий М. Портера.
7. Современные подходы к классификации конкурентных стратегий.
8. Эталонные стратегии: концентрированный рост.
9. Эталонные стратегии: интегрированный рост.
10. Эталонные стратегии: диверсифицированный рост.
11. Эталонные стратегии: сокращения.

### **ОПК 2:**

12. Основные этапы стратегического менеджмента.
13. Миссия организации: понятие, требования к формулировке.
14. Цели организации: понятие, критерии постановки, методы разбиения целей.
15. Среда организации: внутренняя, внешняя.
16. Понятие и основное содержание стратегического анализа.
17. Методы анализа макроокружения: PEST-анализ.
18. Методы анализа макроокружения: матрица возможностей и угроз.
19. Методы анализа микроокружения: модель 5 сил М.Портера.
20. Методы анализа внутренней среды: SNW-анализ стратегического потенциала.
21. Методы анализа внутренней среды: многофакторная диагностическая модель.
22. Методы комплексного анализа среды: SWOT- анализ.
23. Правила выбора эффективной стратегии.
24. Основные этапы стратегического выбора.

### **ОПК 5:**

25. Портфельный анализ: понятие, задачи, достоинства и недостатки.
26. Портфельный анализ: понятие, основные этапы.
27. Матрица БКГ.
28. Матрица Джeneral Электрик - Маккинзи.
29. Матрица Хофера-Шенделя.
30. Матрица Ансоффа.
31. Матрица выбора эталонных стратегии Томпсона и Стрикленда.
32. Управление реализацией стратегии предприятия.
33. Современные подходы к реализации стратегии.

### **ПК 1:**

34. Особенности разработки и реализации основных функциональных стратегий организации
35. Методы и правила разработки и реализации основных функциональных стратегий организации
36. Понятие и виды конкурентных преимуществ.
37. Методы конкурентного анализа: построение карты стратегических групп.
38. Методы конкурентного анализа: сопоставление цепочек ценностей.
39. Методы конкурентного анализа: оценка конкурентной силы.
40. Определение набора стратегий в конкурентной борьбе.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к802) Международные коммуникации, сервис и туризм 3 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Стратегический менеджмент в туризме и сервисе для направления подготовки / специальности 43.04.01 Сервис профиль/специализация Социально-культурный сервис	«Утверждаю» Зав. кафедрой Щекина Е.Г., канд. культурологии, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Основные категории стратегического управления: потенциал, стратегия, конкурентоспособность (ОПК -5)		
2. Современные подходы к реализации стратегии (ПК -1)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

**Задание 1 (ОПК 2)**

Выберите правильный вариант ответа.

Для менеджеров при стратегическом управлении характерно:

- ориентация внутрь организации;
- поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
- ориентация на внешнюю среду.

**Задание 2 (ОПК 4)**

Выберите правильный вариант ответа.

Для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления характерно следующее положение:

- работники — это ресурс организации;
- персонал — это исполнители отдельных работ и функций;
- работники — основа организации;
- работники — основная ценность организации;
- персонал — это источник благополучия фирмы.

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.